

„KREATÍV TERMÉSZETTUDOMÁNYI TEHETSÉGGONDOZÁS
NAGYDOBOSON”

A projekt szakmai tapasztalata

A tanulásban akadályozott tanulók ismeretsajátításában a természeti-környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul. Tudatosítanunk kell, hogy az ember a természet része, így felelős a természeti környezetért.

A kiemelt feladatok:

- A környezettudatos viselkedéssel kapcsolatos magatartásformák megismertetése
- Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása
- Az egyszerű megismerési módszerek (megfigyelés, megismerés) önálló alkalmazásának megtanítása
- A térérzet tudatosítása (egyszerű téri és időbeli reakciók felismerése)
- Tapasztalatszerzés az emberi szervezet működéséről
- Tapasztalatszerzés a fizikai és kémiai folyamatokról
- Tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása

A program során nagyon sikeres volt az integráció, az inklúzió. A tanulásban akadályozott gyermekek integrációjának alapvető feltétele, hogy azt az érintettek akarják ugyanis az integrációra való alkalmasság vagy alkalmatlanság a fogadó intézmény tulajdonsága, nem pedig az akadályozott gyermeké. A gyermek mindig integrálható, ha szükségletei kielégítést nyernek.

A foglalkozások alkalmával holisztikus szemlélettel fordultunk a gyermekek felé.:

A megvalósítás során többféle fejlesztő eljárást megvalósítottunk, amelyek egymásra épülve hatékonyabb eredményt biztosítottak.

Szakmai teamünk összehangolt munkájának köszönhetően a különböző elemek térben és időben is egymáshoz igazodtak a gyermek diagnózisának megfelelően, a manuális készségfejlesztés szolgálatában.

**„KREATÍV TERMÉSZETTUDOMÁNYI TEHETSÉGGONDOZÁS
NAGYDOBOSON”**

A mentális és pszichológiai fejlesztés nagyon fontos. E fejlesztésen értjük a fejlesztendő korosztály érési folyamatához igazított, az életkori sajátosságaihoz illeszkedő eljárásokkal történő támasz nyújtást, amely az éppen fejlődő pszichikus funkciók kibontakoztatásához és begyakorlásához biztosít megfelelő szociális és tárgyi feltételeket a környezetben.

Valóban igaz, hogy a tanulásban akadályozott tanulók fejlesztését, ezen túlmenően valamennyi gyermek optimális segítségét elsősorban a tanulás differenciáló irányításával oldhatjuk meg. A pedagógus elsősorban alapos, részletekbe menő megfigyelésekkel informálódhat a tanulók közötti különbségekről, amelyek az előzetes tudás, a képességek, az érdeklődés, a késztetések és motiváció, a tanulási cél, a tanulási stílus, szokások és tempó, a társas kapcsolatok, valamint az aktuális fizikai és pszichés állapot területén megmutatkoznak.

A tanulók egyéni sajátosságainak ismeretében kerülhet sor a differenciálás különböző módjainak alkalmazására. A differenciált tanulásirányítás önmagában is alkalmas arra, hogy az csoportban felmerült tanulási problémákat csökkentsük, illetve segítséget nyújt abban, hogy a tanulási nehézséget, zavart vagy akadályozottságot mutató gyermekek sikerebben fejlődjenek. Gyermekre szabott, adekvát feladatok adása nagyon fontos. Ez azt jelenti, hogy minden gyermek önmaga képességstruktúrájának megfelelően kapja meg a feladatot mennyiségileg és minőségileg. A pedagógusnak ismernie kell a gyermekek pszichikus funkcióit, képességeit, különösen megfigyelő, tervező, ellenőrző, utánzó és teherbíró képességüket, manuális készségüket, monotoniatűrésüket, kreativitásukat stb. Személyiségadekvát feladatokat kell adnunk minden gyermek számára. Olyan feladatot, amely kis erőfeszítéssel eredményhez vezet, hiszen ez adja a sikerélményt, amely a legfontosabb motivátor.

A sikeres produktum létrehozását még folyamatos ellenőrzéssel, segítségadással biztosíthatjuk. Fontos a közvetlen valóság megtapasztalása, megfigyelése. A tapasztalatszerzés során szükséges, hogy a tanulók keressenek meg, fogalmazzanak meg olyan szempontokat, amelyek irányítják a figyelmet.

NTP-MTTD-17-0021

**„KREATÍV TERMÉSZETTUDOMÁNYI TEHETSÉGGONDOZÁS
NAGYDOBOSON”**

A játékos gyakorlatok, játékok a feldolgozás alappillérei. Minden más módszer, eljárás, tevékenység a játékhoz kapcsolódjon. Ez a helyzet a felszabadult, a spontaneitást, az ötletközlési, önkifejezési, kapcsolatalakítási, helyzetmegoldási bátorságot és a lelkes részvételt támogatja. Oldott, elfogadott, megítélésmentes és minősítésmentes klímát teremt. A nyílt, őszinte, a visszautasítástól és a kudarctól megkímélő légkörben könnyebben kialakul a gyermeki aktivitás, a kölcsönös támogatás és támogatottság, valamint a csoportszabályok betartása és az elvárásoknak való megfelelés.

