

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-KTK-17-A-0001

"ALAKÍTA-LAK", azaz segítsük az értelmi fogyatékos gyerekek fejlődését

A projekt szakmai tapasztalatai

A projektben résztvevő gyermekek kiválasztását megfelelő szakemberek végezték. Több tényezőt vettünk figyelembe, mind az enyhe értelmi fogyatékos, mind a kortárscsoportból jelentkező, ép intellektusú gyermekek körében. A szakemberek megfigyelése, a személyes beszélgetések, s a gyermekek állapotát összegző szakértői vélemények szakmai elemző szemmel történő átnézése lehetővé tette számunkra, hogy a gyermeki erősségek, illetve defektusok beazonosítottá váljanak. A tehetségek azonosítása, illetve a segítő társak kiválasztása éves munkánk folyamát bebizonyosodott, hogy sikeres volt. A gyógypedagógus szakemberek jelenléte szükségesnek bizonyult, módszer specifikus, tervező és kivitelező munkájuk elengedhetetlennek bizonyult a projekt sikeressége érdekében. Az általuk megválasztott differenciálási módok észrevétlenül alakították a foglalkozások menetét, általuk a csoport egységgé kovácsolódott. Megtanították, hogy a segítségadás jellege, mértéke eltérő lehet egyénenként, tevékenységenként, önállóságra, próbálkozásra, illetve kölcsönös segítségadásra ösztönözve a gyermekeket. A tanév elején gyermekek elé tárt éves program ismertetésével sikerült a gyermekek érdeklődését felkelteni, kellően motiváló hatású volt, s megfelelő mértékben változatos. Hagytunk teret és időt egy – egy technika, vagy anyag, illetve felület több szempontú, alkotói tevékenységben történő megjelenítésére, a tanult elemek hasznosítására, begyakorlására. A motiválásra eszköz maga a foglalkozás anyaga, a munkalétkör, az állandó értékelő munka, a szabad tevékenység, a szabad játék, a zene, a komplex megismerés, s a szabad véleményalkotás volt. Sikerült a projektben megjelenített foglalkozásokat megtartani, közös kirándulást tenni, illetve kiállítást rendezni. Sikerült az órák anyagán túl komplexebb művészeti képzést nyújtanunk, melyben a zene nagy szerepet töltött be. Célunk volt érzékenyítés, problémakezelés, belső értékek felismerése, és elismerése, a társadalomba történő beilleszkedés elősegítése, értékrend kialakítása, értékek beazonosítása, így végeztük műalkotások, és művészeti stílusok elemzését, filmelemzést technikai és tartalmi szempontból. Megtanultak a gyermekek véleményt nyilvánítani, a másikat meghallgatni, elemző tevékenységet végezni, kézműves



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-KTK-17-A-0001

"ALAKÍTA-LAK", azaz segítsük az értelmi fogyatékos gyerekek fejlődését

tevékenységek során pedig a különböző anyagok más – más szempontú megmunkálási módját alkalmazni, anyagokkal bánni, megfigyelni ugyanannak az anyagnak a viselkedését nedves, vagy száraz felületen, az anyagok alakíthatóságáról szereztek ismereteket, s a megmunkáláshoz szükséges eszközök alkalmazásáról kaptak képet. Megvalósult a kézműves foglalkozásokon keresztül a manuális készség fejlesztése, különféle alkotói technikák megismerése, népi értékek őrzése, anyagok sokszínű felhasználhatóságának érzékeltetése, alkotókedv felkeltése, önkifejezés szabadsága, fejlődött a kreativitás, megvalósult a kulturális tudásfejlesztés, lehetővé vált a megismerés örömeinek átélése. Az egymás közti kommunikáció, viselkedésmód és segítségadás jelleg és mértéke, az egymástól való tanulás az inklúzió mikro szinten történő megvalósulását teremtette meg a foglalkozások során.

A tanulóink igen sokféle tevékenység végzésével élhették meg az alkotás örömeibe, megismerhették a népi alkotó kultúra sokszínűségét, technikák kivitelezhetőségét, anyagok sokféle felhasználhatóságát. Megvalósítottuk a sajátos nevelési igényű tanulók tehetségének kibontakoztatását, a befogadás, inklúzió felé haladást, a hagyományok megismerését, alkotó technikák elsajátítását. Alapanyagaink és eszközeink mind a sokoldalú megismerés eszközeként jelentek meg. Segítségünkre volt a gyermeki ízlés, az életkori sajátosságok, s a nemek közti különbségek figyelembe vétele a produktumok elkészülésének sikerességében.

A visszajelzésekből és a gyermeki érdeklődésből érzékeljük, hogy a tevékenységek megválasztása az év során megfelelően motiváló és szórakoztató volt számukra. Sikeresen valósítottuk meg anyagfelületek kezelését, a papír, mint alap, mint plasztikus elem, mint felület, vagy hajtogatható alapanyag, a szobrok alapját képező, plasztikus, megmunkálható anyagok, vagy a kavics, toboz, a fa, a drót anyagmegmunkálását. A tónusról, kontrasztokról tanultak, beállítások és kompozíciók, a ritmikusság, szerkesztettség, vagy az esetlegesség az alkotások sokszínűségét, a téma feldolgozásának sokoldalúságát eredményezte.

Hatékonyan választottuk meg a munkaformákat az év során, így dolgoztak egyénileg, vagy spontán, illetve burkoltan irányított formában szerveződött csoportokban, vagy teljesen közösen, ebből adódóan egyéni alkotásokat, és közös produktumokat létrehozva. A

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-KTK-17-A-0001

"ALAKÍTA-LAK", azaz segítsük az értelmi fogyatékos gyerekek fejlődését

vezéregyéniségek irányító szerepét munkaszervező szereppé formáltuk át, az együttes munka hatékonyra vált, közösségi élmények megtapasztalása, erősítése valósulhatott meg, az elfogadás fontossá vált, érzelmi intelligenciájuk fejlődött. Megtanulták a segítségadás mértékének megbecslését, s kellő mértékű segédlet adását társaik számára. A csoportélményben, valahová tartozás élményében részesülhettek, kommunikációjuk erősödött, problémamegoldó képességük és társas kapcsolataik fejlődtek. A közös produktumok létrehozása során, kooperációs téren is fejlődtek. Önértékelésük, elemző képességük fejlődött az év során, megtanultak küzdeni önmagukért, csoportjukért a siker elérése érdekében, tanították és segítették egymást, a közös célokhoz egyéni céljaikat igazították. Elért eredményeiket, önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelhették a foglalkozások alkalmával, s a kiállítás elemeinek megválasztása során.

Az általunk szervezett, foglalkozásokon kívüli közös programok érdekesnek, színesnek bizonyultak, ismeretnyújtó voltak mellett szórakoztatóak, pihentetőek is voltak, erősítették a tanultak elmélyítését, valós keretekben történő szemlélését. Célunk az irányított és spontán megismerés során a felismerés, a tanult elemek felfedése, kulturális elemek megismerése volt. Alkalmazott technikák felfedezésre, motívumok, anyagfajták ráismerésére, s az általunk is tanult technikák felismerésére került sor. Programjaink feszültségmentes légkörben zajlottak, a gyermekek érdeklődését elnyerte, kíváncsiságát felébresztette, ismereteiket rögzítette. Tárgyi ismeretanyaguk bővült, tudásuk mélyült. Megjelentek a társadalom közegében, alkalmazhatták a kellő viselkedésmintákat, melyeket alakítottunk a tanév során. Egységként értelmezték csoportjukat, megjelenésük normakövető volt.

A kiállítás keretében bemutatott munkák a tehetséggondozó program technikáinak megfelelően, a csoport által közösen kiválasztott produktumok voltak. Az alkotócsoport mellett, az iskola más diákjai, érdeklődő szülők, rokonok, pedagógusok is jelen voltak. Megtörtént a résztvevők tájékoztatása, a pályázat sikereinek bemutatása, a csoport

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-KTK-17-A-0001

"ALAKÍTA-LAK", azaz segítsük az értelmi fogyatékos gyerekek fejlődését

tagjainak jutalmazása, munkáik értékelése, s a legnagyobb elismerést az jelentette, hogy a közönség soraiból többen is jelezték későbbi programokban való részvételi szándékukat.

Megköszöntük önkénteseink aktív közreműködő tevékenységüket, s a szülők támogatását. Az év során megfelelően megválasztott módszerek, tevékenységformák, differenciálási elvek mentén megszületett produktumok láttán megérthették, hogy célunk a sajátos nevelési igény típusának megfelelő foglalkozások tartása, az integráció elősegítése, a kezűgyesség, manuális készség fejlesztése, az oldott légkör biztosítása, a gyermekek érdeklődés, kíváncsiság felkeltése, fenntartása, a gyermekek együttműködési készségének fejlesztése, a kérdezés és a megismerés örömeinek megélését, a logikus és a kreatív gondolkodás együttes fejlesztését, és a különböző információk közötti kapcsolatok kialakítása volt. Megtaláltuk az ehhez vezető úthoz a megfelelő szakembereket, szakmai tartalmat, gyermekeket, s olyan közös munkát végezhattünk sikeresen, mely minden résztvevő közös fejlődését eredményezte.